



الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو (متن الأجرومية) لطلاب الصف الأول بمعهد
دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

البحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب :

لقمان حكيم نسوتيون

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٥٤

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو (متن الأجرومية) لطلاب الصف الأول بمعهد
دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

البحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية
إعداد الطالب:

لقمان حكيم نسوتيون

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٥٤

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان ٢٠٢٠ م

Nomor : Istimewa

Lampiran : -

Prihal : Skripsi

Medan, 17 Mei 2020

Kepada Yth:

Bapak Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN-SU

di Medan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Lukman Hakim Nasution

NIM : 0302162054

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو (متن الأجرومية) لطلاب الصف الأول بمعهد
دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

**“Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Nahwu (Matan Jurmiah)
di Kelas 1 Putra Ma’had Darul Ikhlas Mandailing Natal”**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dr. Harun al Rasyid, MA
NIP: 197203022005011008

Dr. Darwin Zainuddin
NIP: 195912311998031010

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lukman Hakim Nasution

NIM : 0302162054

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو (متن الأجرومية) لطلاب الصف الأول بمعهد
دار الإخلاص مندائيلنج ناتل

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 17 Mei 2020

Yang membuat pernyataan

Lukman Hakim Nasution
0302162054

ABSTRAK

Nama : Lukman Hakim Nasution
NIM : 0302162054
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Harun Al Rasyid, MA
Pembimbing II : Dr. Darwin Zainuddin, MA



Judul : Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Nahwu (Matan Jurmiah) di Kelas 1 Putra Ma'had Darul Ikhlas Mandailing Natal

Kata Kunci : Kompetensi, Pedagogik, Guru, Ilmu Keguruan, Pembelajaran Nahwu.

Skripsi ini membahas tentang “Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Nahwu (Matan Jurmiah) di Kelas 1 Putra Ma'had Darul Ikhlas”. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan (1) Proses pembelajaran nahwu di kelas 1 putra Ma'had Darul Ikhlas. (2) Kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran nahwu di kelas 1 putra Ma'had Darul Ikhlas.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kualitatif Deskriptif, Subjek dari penelitian ini adalah santri kelas 1 putra Ma'had Darul Ikhlas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian menjelaskan bahwa : Kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran Nahwu di Ma'had Darul Ikhlas Mandailing Natal, khususnya kelas 1 Putra telah memenuhi beberapa indikator dari delapan kompetensi pedagogik meliputi: pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap

peserta didik, pengembangan kurikulum atau silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya. Akan tetapi masih terdapat kekurangan pada beberapa aspek dalam indikator yang belum dipenuhi oleh guru yaitu pada indikator perancangan pembelajaran, guru tidak menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran ketika akan melaksanakan pembelajaran. Pada indikator pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, guru selalu menggunakan metode ceramah, dan tanya jawab dan penugasan, guru tidak menggunakan media guna meningkatkan motivasi peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran pada saat mengajar. Pada indikator pemanfaatan teknologi pembelajaran, guru jarang dan hampir tidak pernah memanfaatkan teknologi sebagai media dalam pembelajaran.

تجريد



إسم : لقمان حكيم نسوتيون

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٥٤

شعبة : تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور هارون الرشيد الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور دروين زين الدين الماجستير

موضوع البحث : الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو (متن الأجرومية) لطلاب

الصف الأول بمعهد دار الإخلاص مندئيلنج ناتل

الكلمة الأساسية : الكفاءة، التربوية، المعلم، علم التربوي، تعلم النحو.

الموضوع هذا البحث "الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو (متن الأجرومية)

لطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص مندئيلنج ناتل". فعل هذا البحث ليعين (١)

عملية تعلم النحو لطلاب الصف الأول (٢) الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو لطلاب

الصف الأول.

يستخدم الباحث بحثاً كمياً وصفيًا على الطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص.
و تقنيات جمع البيانات هي المقابلة والمراقبة والوثائق. وتقنيات تحليل البيانات هي تخفيض
البيانات وعرض البيانات والخلاصة.

يطلب هذا البحث على شرح الكفاءة التربوية في تعلم النحو (متن الأجرومية)
لطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص قد حققت مؤشرات عن ثمانية مؤشرات وهي:
فهم الأسس التعليمية وفهم المتعلمين وتطوير المناهج الدراسية وتصميم التعلم وتنفيذ التعلم
الحواري واستخدام التكنولوجيا في التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير المحتملة عن الطلاب.
ولكن يوجد الضعف في الجوانب الذي لم يتم المعلم وهي في مؤشر تصميم التعلم، المعلم لا
يجعل تنفيذ التعلم في إجراء التعلم. وفي تنفيذ التعليم والتعلم الحواري، لا يستخدم المعلم
وسائلًا لتطوير تحفيز الطلاب لتحقيق الأهداف. والآخر لا يستخدم المعلم تكنولوجيا في
التعلم.

التهميد

بسم الله الرحمن الرحيم

حمدا وشكرا لله صلاة وسلاما على رسول الله، وعلى آله وأصحابه أجمعين. اللهم

صل على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد.

تشتط هذه الرسالة في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

شمالية، شرط من أحد شروط لتدريس في هذه الجامعة بالموضوع :

(الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو لطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص مندئيلنج

ناتل).

وأقول شكرا جزيلاً ل:

١. أبويني الذي ساعدني في دراستي من الأول إلى الآخر.

٢. جميع المحاضر في شعبة التدريس اللغة العربية.

٣. محاضري المشرف الذي ساعدني لإكمال هذا البحث.

٤. جميع الأصدقاء بشعبة تدريس اللغة العربية.

قد كفى كل دعمك لأحبائك من قبل الله سبحانه وتعالى ودائما في حماية وامتعة الله
سبحانه وتعالى. على رغم هذه الكتابة لا تزال العديد من أوجه القصور والأخطاء. ولذلك
توقع الباحث أن تكون الإقتراحات والمدخلات والنقد من مختلف الأطراف لتحسين هذه
الرسالة أفضل.

ميدان، ١٧ مايو ٢٠٢٠

الكاتب،

لقمن حكيم نسوتيون

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٥٤

محتويات البحث

الباب الأول	١
المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٣
ج. أهداف الدراسة	٤
د. تحديد البحث	٤
هـ. أهداف البحث	٥
و. فوائد البحث	٥
ز. منهجية الكتابة	٦
الباب الثاني	٧
الدراسة النظرية	٧
الفصل الأول: تعريف عام عن المعهد	٧
١. موقع المعهد الجغرافي	٧
٢. هوية المعهد	٧
٣. تاريخية عن المعهد	٨
٤. أهداف المعهد	٩

١٠	٥. بيانات الطلاب
١١	٦. بيانات المعلمين والموظفين
١٥	٧. المرافق والبنية التحتية.....
١٦	الفصل الثاني: الدراسة النظرية
١٦	١. معنى الكفاءة وأهميته على معلم اللغة العربية
٢٢	٢. جوانب الكفاءة التربوية للمعلمين
٢٦	٣. وظيفة تعلم النحو على الطلاب
٢٨	ب. البحث السابق.....
٣٢	الباب الثالث
٣٢	طرق البحث
٣٢	أ. نوع البحث
٣٢	ب. أغراض البحث.....
٣٣	ج. إجراءات جمع البيانات
٣٤	د. تحليل البيانات.....
٣٧	الباب الرابع
٣٧	مكتشفات ومناقشة نتائج البحث
٣٧	أ. مكتشفات البحث الخاصة.....

أ. عملية التعلم النحو على الأستاذ محمد أمين الماجستر لطلاب الصف الأول	
بمعهد دار الإخلاص	٣٨
١. الأنشطة الأولية	٣٨
٢. الأنشطة الأساسية	٣٨
٣. الخاتمة	٤٣
ب. الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو لطلاب الصف الأول بمعهد دار	
الإخلاص	٤٣
أ. فهم أساس التعلمية	٤٣
ب. فهم المتعلمين	٤٤
ج. تطوير المناهج الدراسية	٤٥
د. تصميم التعلم	٤٦
هـ. تنفيذ التعلم التعليمي	٤٦
و. استخدام التكنولوجيا في التعلم	٤٧
ز. تقييم نتائج التعلم	٤٩
ح. تطوير الطلاب لتحقيق إمكانات الخاصة	٥١
الباب الخامس	٥٢
الخاتمة	٥٢
أ. الخلاصة	٥٢

٥٢	١ . عملية تعلم النحو
٥٢	٢ . الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو
٥٣	ب. المشورة
٥٥	المراجع والمصادر

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الكفاءة هي السمة الأساسية للشخص فيما يتعلق بفعالية الأداء الفردي في عمله أو خصائصه الأساسية التي لها علاقة عارضة أو نتيجة للمعايير التي تستخدم كمرجع أو فعالة أو أداء فائق في مكان العمل أو في حالات معينة.¹

وقال مولياس الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادة التفكير والتمثيل. ووفقاً لموهمين، فإن الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الاستخباراتية المسؤولة التي يجب أن يكون لدى الشخص كشرط ليكونوا قادرين على أداء مهام في مجال عمل معين.²

ذكر في الفصل الثامن الذي يبحث عن المعلم والمحاضر أن المعلم يجب أن يتحصل على مؤهلات وشهادات وكفاءات أكاديمية و أن يتحصل على مؤهلات صحية بدنية وروحية ، وأن يكون لديه القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.³

ولذلك، يجب أن يتقن المعلم أربع كفاءات: (١) كفاءة مهنية؛ (٢) كفاءة تربوية؛ (٣) كفاءة اجتماعية؛ (٤) كفاءات شخصية. ولذلك، فإن أحد أهم عناصر الكفاءة هو العنصر التربوي. التربية هو العلم الذي يتعلم كيفية تعليم الأطفال، وتوجيه الأطفال وفقاً لنمتهم.

¹ Didi Pianda, (2018), *Kinerja Guru*, Sukabumi: Jejak, hlm. 30

² Didi Pianda, *Kinerja Guru*, hlm. 32

³ Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana, (2012), *Guru Profesional*, Bandung: Reflika Aditama, hlm. 18

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها في إندونيسيا، وخاصة في المدرسة والمعهد. قواعد النحو هي واحدة من المواد في اللغة العربية، قواعد النحو هي الأصعب في فهم مهارة بين بعض المهارات باللغة العربية.

وبذلك، مطلوب لإتقان الكفاءة التربوية. بإتقان الكفاءة ومن المتوقع أن يتم الحصول على هذا الهدف. معلم النحو ينبغي أن تكون قادرة على التكيف مع أساليب المواد تدرس، قدرة وتمكنت من إدارة الصف، وقادرة على طرح وفهم الطلاب وتنفيذ وتحسين المناهج. المعلمون قادرون على تحسين وتنفيذ كل خطة لتنفيذ التعلم، وقادرة على تطوير وتحسين عملية التعلم. وينبغي أن يكون المعلمون قادرين على جلب المتعلمين لتحقيق الإمكانيات داخلهم.

معهد دار الإخلاص واحدة من المؤسسات التعليمية الموجودة في مندائنج ناتل وجعل النحو مادة في دراستهم. هو الأفضل تفضيلاً والأقدم الثاني بين المعاهد في مندائنج ناتل. وقع قريب من وسط المدينة بالإضافة إلى الطريق عبر سومطرة وذلك جعل الطلاب من مختلف المناطق والخلفية التعليمية مهتمة للتسجيل في هذه المدرسة. كان الطلاب من مدرسة الابتدائية و من مدرسة الدينية الأولية.⁴

كان طلاب معهد دار الإخلاص أشعر الصعوبات في تعلم النحو. كما قال طلاب من حصول الحوار في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠: الأول، خير الإيمان، الفصل الخامس (ب) قال: أن تقديم المواد أقل للفهم وأشعر بالصعوبات في التعلم خاصة في إعراب الكلمة. والثاني، هروان لابو، الفصل الثاني (أ) قال: أشعر بالصعوبات في فهم تعلم النحو لأنني من مدرسة الابتدائية العامة. وقال أيضاً أن معلم النحو تم التدريس بشكل جيد ولكن في تقديم

⁴ Hasil Wawancara, Abdul Hakim, (Kepala MA Darul Ikhlas), 4 Januari 2020 Jam 10.00 WIB.

أجواء فئة المادية متوترة جدا يجعل الطلاب أقل حماسا في التعلم. والثاني, فوترا, الفصل الثاني (أ) قال: أن معلم النحو قد أعلم بالتعلم الجديد.^٥

يصبح المعلمون أدوارًا مهمة في جعل الطلاب يفهمون المواد التي يقومون بتدريسها. وعلاوة على ذلك، فإن موضوع النحو ليس درسا سهلا، لذلك هذا هو المكان الذي يطلب من المعلمين لتسهيل فهم الطلاب للدروس المسلم.

بهذه المشكلة، أراد الباحث أن يقوم بالدراسة عن عملية تعلم النحو وكفاءة التربية للمعلم في تعلم النحو لطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص ممندائنج ناتل. هذه المشكلة مهمة للدراسة بتطوير نوعية التربية خاصة في فهم الكتب التراث. وسيبحث الباحث بالموضوع : "الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو لطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص ممندائنج ناتل".

ب. أسئلة البحث

مناسبا بخلفية البحث, صاغ الباحث أسئلة البحث التي سيقوم بالدراسة:

١. كيف عملية تعلم النحو للطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص ممندائنج ناتل ؟

٢. كيف كفاءة التربية للمعلم في تعلم النحو للطلاب الصف الأولى بمعهد دار الإخلاص ممندائنج ناتل ؟

⁵ Hasil Wawancara, Khoirul Iman, Haroan Labo, dan Putra (Siswa Ma'had Darul Ikhlas), 4 Januari 2020 Jam 14.00 WIB

ج. أهداف الدراسة

بذلك المشكلة, أهداف هذه الدراسة هي :

١. لمعرفة عملية تعلم النحو للصف الأول (الوسطى) بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل.

٢. لمعرفة كفاءة التربية للمعلم في تعلم النحو للصف الأول (الوسطى) بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل.

د. تحديد المصطلحات

١. كما كان في معجم التربية, الكفاءة هي نشاط معرف أو مهاري يارس على وضعيات.^٦

٢. كانت لفظ البيداجوجيا يطلق قديما على علم التربية, ولا تزال بعض اللغات الأوربية تحتفظ به كالفرنسية والألمنية.^٧

٣. كما كان في معجم اللغة الإندونيسية المعلم هو الشخص الذي يعلم وظيفته (مصدر رزقه، مهنته) مدرس.^٨

٤. قال صيفول سجال, فإن التعلم هو عملية التفاعل التعليمي التي تحدث في عملية تعليمية بين المعلمين كمعلمين والمتعلمين باعتبارهما من يمكن تعليمهما بحيث تتحقق الأهداف التعليمية.^٩

^٦وزارة التربية الوطنية, معجم التربوي, الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية, صفحة. ٢٨

^٧مرهف كمال الجاني, معجم علم النفس والتربية, صفحة. ٧٧

^٨ Kamus Bahasa Indonesia, (2008), Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, hlm. 497

^٩ Halid Hanafi Dkk, (2018), *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Belajar di Sekolah*, Yogyakarta: Deepublish, hlm. 59

٥. أنه علم بأصول مستنبطة من كلام العرب يعرف بها أحكام الكلمة العربية حال افرادها و حال تركيبها.^{١٠}

هـ. أهداف البحث

أهداف هذه البحث هي :

١. لمعرفة و وصف عملية تعلم النحو للصف الأول (الوسطى) بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل.
٢. لمعرفة و وصف كفاءة التربية للمعلم في تعلم النحو للصف الأول (الوسطى) بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل.

و. فوائد البحث

فوائد البحث من هذه الدراسة هي :

١. فائدة النظرية
يرجى أن يكون هذا البحث تبرعا علميا للمعلم الذي يتعلق بالكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو خاصة بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل.
٢. فائدة العملية
أ. يرجى أن يقدم هذا البحث المدخلات لترقية جودت تعلم النحو بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل.

^{١٠} محمد الحضورى: حاشية الحضور: الحرمين، صفحة. ١٠

ب. يرجى أن يقدم هذا البحث التبرع في ترقية كفاءة التربية للمعلم في تعلم النحو خاصة بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل.

ت. يرجى أن يقدم هذا البحث خبرة للباحث في تعلم اللغة العربية خصوصا بمادة النحو.

ز. منهجية الكتابة

جعل الباحث منهجية الكتابة للموجهة والسهولة في هذه الدراسة, وهي :

الباب الأول مقدمة, تقوم بخلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف الدراسة, حدد الإصطلاح, أهداف البحث, فوائد البحث, ومنهجية الكتابة.

الباب الثاني, دراسة النظري, تقوم بإطار النظري والبحث السابقة

الباب الثالث طرق البحث, تقوم بطريقة البحث, نوع البحث, موضوع البحث, إجراءات جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة, وهي نظرة عامة على مواقع البحث, وصف لنتائج البحوث والمناقشة.

الباب الخامس, الخاتمة وهي تقوم بالإستنتاجات والإقتراحات التي تأتي مع المراجع والمرفقات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: تعريف عام عن المعهد

١. موقع لمعهد الجغراف

وقع معهد دار الإخلاص في الشارع ميدان بادانج، دالن ليدانج، بانيابونغان، مندائيلنج ناتل ($0^{\circ}49'14.8''N$ $99^{\circ}33'54.6''E$)، تحديد بالشارع الإخلاص في شرقه، وتحديد بالزراعة في غربه، وتحديد بالقريبة في جنوبه، والزراعة في شماله.

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: معهد دار الإخلاص
رقم إحصائي المعهد	: ٥١٠٠١٢١٣٠٠٠٥
العنوان	: في الشارع ميدان بادانج، دالن ليدانج، بانيابونغان، مندائيلنج ناتل
الدائرة	: سومطرة الشمالية
الهاتف	: ٠٦٣٦٢٠٤٩٩
رمز البريدي	: ٢٢٩١٥
مؤسسة	: الإخلاص

سنة المقررة : ١٩٨٧

ملكية الأراضي والمباني : مؤسسة الإخلاص

مساحة الأرض : ٤٠٠٠٠ م ٢

٣. تاريخية عن المعهد

وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون

من هذه الآية يبين أن الجن والإنس خلق عبداً لله، ولتحقيق المستوى المثالي من التفاني يجب أن يكون مدعوماً بالتعليم الجيد والجودة والقائم على قيم التعليم الإسلامي.

في عام ١٩٨٢، بدأت مندائيلنج ناتل بدخول العملة التي أسفرت عن قيم التربية الإسلامية في البرلمان بين المجتمع. بجانب ذلك، لا يزال هناك نقص شديد في مؤسسة التعليم الإسلامي التي كانت في ذلك الوقت لاستيعاب الأطفال الإسلاميين من أجل تحقيق التربية الإسلامية التي من المتوقع أن يكون دور المجتمع لخدمة الخضوع لله تعالى.

في ٢٥ نوفمبر ١٩٨٢، م عدة طلاب من جنوب تابانولي الذين كانوا يدرسون في الشرق الأوسط تجري في الحرم المكي في مكة المكرمة، ولها العقل على تحسين التعليم وحجة الإسلامية في إندونيسيا بشكل عام وجنوب تابانولي بشكل خاص. في الاجتماع مع الكلمة المتفق عليها، هو العقل والترنح لتشكيل مؤسسة تسمى يياسان العيشل، والتي تهدف إلى مساعدة الحكومة في تحسين التعليم وحجة الإسلامية في إندونيسيا بشكل عام و جنوب تابانولي على وجه الخصوص.

لتحقيق أهداف المؤسسة كخطوة أولى تأسست بيسانترين دارول إكلاش في عام

١٩٨٧ في دالن ليدانج، بانيا بانجان، تابانولي الجنوبية.

٤. أهداف المعهد

أ. الرؤية

"جعل معهد دار الإخلاص مؤسسة تحمى الإصلاح في مجتمع الإيمان والعلم والعمل الصالح وأخلاق الكريمة موافقا بالقرآن والحديث"

ب. الرسالة

١. خلق تعليم مدار بتطبيق القيم الإسلامية القائمة على القرآن والحديث النبوي على أن يطبق ويمارس في الحياة اليومية، بحيث يصبح طابع المؤمنين والمعرفة.
٢. تعزيز الحماس الإنساني نحو تحقيق الخير في العالم والآخرة.
٣. إجراء عملية تعليمية متفوقة وقادرة على تلبية احتياجات الطلاب في تخرج خريجين على دراية ومؤهلين ومستقلين ونبيلين حتى يتمكن من إحداث تغييرات في وسط المجتمع.
٤. تحقيق الموارد البشرية خاصة المعلمين الذين يثقون والمهنية ولديهم التزام عال وكفاءة عالية وذلك لإعطاء الأفضل لشعب الإنسان ودين الله تعالى.
٥. إعطاء اعتقاد راسخ وممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح وبالتالي أن يحمل القرآن والحديث رسول الله منشار.
٦. تنمية قدرات وإمكانات الطلاب والمعلمين بشكل أكبر وفقا لمواهبهم واهتماماتهم، وذلك لإعطاء الأفضل لصالح الأمة.

٥. بيانات الطلاب

الفصل	الطلاب والطالبات		عدد الطلاب	غرفة الدراسة
	الطلاب	الطالبات		
I	١٤٢	٢٠٠	٣٤٢	٨
II	٩٩	١٧٥	٢٧٤	٧
III	٨٥	٢١٤	٢٩٩	٧
IV	٧٠	١٢٨	١٩٨	٥
V	٦٢	١٥٦	٢١٨	٦
VI	٤٩	١٣٦	١٨٥	٤
المجموع	٥٠٧	١٤٠٠٩	١,٥١٦	٣٦

٦. بيانات المعلمين والموظفين معهد دار الإخلاص سنة ٢٠٢٠

رقم	اسم	موضع
١	أمشير صالح سيرينغار	رئيس المؤسسة
٢	محمد عثمان عبدالله ليسانس	مدير
٣	محمد إلياس البكالوريوس	الأمين
٤	عبد الدود	نائب المدير
٥	عبد الحكيم نسوتيون البكالوريوس	رئيس العليا
٦	فهريسال البكالوريوس	رئيس الوصطى
٧	عالي أدم البكالوريوس	معلم
٨	احمد حسين نسوتيون	معلم
٩	ماره مودا نسوتيون	معلم
١٠	مسرية البكالوريوس	معلمة

معلم	شمس الدين البكالوريوس	١١
معلم	محمد يسري	١٢
معلم	أنوارالدين فولونجان	١٣
معلمة	ستي رضية البكالوريوس	١٤
معلم	مركات نسوتيون	١٥
معلم	كهارالدين نسوتيون	١٦
معلمة	سنجكوت تريدا البكالوريوس	١٧
معلمة	ستي نرجم	١٨
معلم	محمد فاغول	١٩
معلمة	نور عسية نسوتيون	٢٠
معلمة	دروان	٢١
معلمة	ستي هرتينا البكالوريوس	٢٢

٢٣	شريف المحي البكالوريوس	ادارة
٢٤	أروين شفوترا البكالوريوس	معلم
٢٥	سورياني البكالوريوس	معلمة
٢٦	ديلمورني البكالوريوس	معلمة
٢٧	احمد زينان	معلم
٢٨	محمد صديق البكالوريوس	معلم
٢٩	ظهارالدين لسانيس	معلم
٣٠	ذو القرنين نسوتيون	ادارة
٣١	محمد ناصر البكالوريوس	معلم
٣٢	فهر لوييس	معلم
٣٣	نصيح الدين البكالوريوس	معلم
٣٤	احمدى البكالوريوس	معلم

معلم	مروان نسوتيون	٣٥
معلمة	شهريدا نور البكالوريوس	٣٦
معلم	أسمي نسوتيون البكالوريوس	٣٧
ادارة	أحمد صحة	٣٨
معلم	علي مسدانو البكالوريوس	٣٩
معلم	مسلم حسن	٤٠
معلم	نصرالله البكالوريوس	٤١
معلمة	نور عزيزة الماجستير	٤٢
معلم	دمرتوا البكالوريوس	٤٣
معلمة	ادلينا حسنة البكالوريوس	٤٤
معلم	محمد شوقان	٤٥
معلم	عبد الرحمان	٤٦

٤٧	محمد أمن الماجستر	معلم
٤٨	درمان حسين لسانيس	معلم
٤٩	نور ديوان البكالوريوس	معلم

٧. المرافق والبنية التحتية

رقم	وصف المبنى	عدد	حال			
			جيد	فاسد	فاسد	واسع
				خفيف	ثقيل	M2
١	فصل	٣٦		٢		١٣٧٢
٢	مكتبة	١				٢٥
٣	معمل العلوم					
٤	غرفة الرئيس	١				٢٠
٥	غرفة المعلم	١				٧٢
٦	مصلى	٢				٣٨٦

٧	غرفة الصحة	١					جيد
٨	غرفة المشورة	١					جيد
٩	مستودع	١					جيد
١٠	غرفة التداول	١					جيد
١١	حمام الرئيس	١٠					جيد
١٢	حمام المعلم	٢				٣٢	جيد
١٣	حمام الطلاب	١٠				١٤٨	جيد
١٤	حمام الطالبات	١٥				٢٠٥	جيد
١٥	ملعب	٢				١٠٨	جيد

الفصل الثاني: الدراسة النظرية

١. معنى الكفاءة وأهميتها على معلم اللغة العربية (النحو)

أ. الكفاءة

قال موكفيس في سوماردجونو أن " وقد تم تعريف الكفاءة في ضوء التطويق الفعلي المتعلقة بالفرد والعمل." وقال هوليس في سوماردجونو : "الكفاءة هي وصف لشيء ينبغي للشخص الذي يعمل في مجال مهني معين أن يكون قادرا على

القيام به. إنه وصف لعمل أو سلوك أو نتيجة يجب أن يكون الشخص قادرًا على إثباتها".

وبذلك الرأي الكفاءة هي نظرة عامة على ما يجب القيام به (أن تكون قادرة على القيام به) شخص في وظيفة، في شكل الأنشطة والسلوكيات والنتائج التي ينبغي عرضها أو عرضها. من أجل القيام بشيء ما في عمله ، يجب على المرء بالطبع أن يكون لديه القدرة في شكل المعرفة والمواقف والمهارات في مجال العمل.^{١١}

عرّفتها الجمعية الفرنسية على أنّها: "استخدام القدرات في وضعية مهنية؛ بُغية التوصل إلى الأداء الأمثل للوظيفة، أو النشاط".^{١٢} وقال شيفول سجالا في كتاب "المهارات المهنية للمعلمين والموارد التعليمية" أوضح أن الكفاءة هي ذوبان المعرفة (العقل) ، والموقف (السلطة) ، والمهارات (القوة البدنية) التي تتجلى في شكل الأفعال. وبعبارة أخرى، الكفاءة هي مزيج من إتقان المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تُنهى عن عادة التفكير والعمل في تنفيذ مهمتها/عملها. وقيل أن الكفاءة هو مزيج من القدرة والمعرفة والبراعة والموقف والطبيعة والفهم والتقدير والأمل الذي يدعم خصائص الشخص في تنفيذ مهمة أو العمل على تحقيق معايير الجودة في العمل الحقيقي.^{١٣}

الكفاءة في اللغة الإندونيسيا هي استيعاب من اللغة الإنجليزية ، والكفاءة التي تعني الكفاءة أو القدرة. الكفاءة هي قدرة المعرفة، المهارات التي يجب أن يتمتع بها

¹¹ Umbu Tagela Ibi Leba dan Sumardjono Padmomartono, (2014), *Profesi Kependidikan*, Yogyakarta: Ombak, hlm. 142

¹² مفهوم الكفاءة <https://mawdoo3.com>, بحث ٨ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١١.١٣ WIB

¹³ Syaiful Sagala, (2013), *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, hlm. 23

المعلمون لتحقيق أهداف دراسة التعليم. وتكتسب الكفاءة من خلال التعليم، والتعلم المستقل باستخدام موارد التعلم.^{١٤}

كما كانت الكفاءة في وزارة التربية الوطنية رقم. ٢٠٠٢/U/٠٤٥ هي مجموعة من الإجراءات الذكية، مليئة بالمسؤوليات التي تقع على عاتق الشخص كشرط لاعتباره قادرًا من قبل المجتمع في تنفيذ المهام في مجال عمل معين.^{١٥} وبذلك، الكفاءة هي قوة الشخص وقدرته ومعرفته ومهاراته في أداء وظيفته.

الكفاءة ستة عناصر، هي:

١. عنصر الأداء ، وهو عنصر من عناصر مظهر الأداء الذي يظهر وفقا لمجال المهنة (التدريس ، المشورة ، الإدارة).

٢. عنصر الموضوع، وهو عنصر إتقان المادة/المادة ذات الصلة بمجال المهنة كشرط مسبق (الكفاءات التمكينية) للمظهر الكفؤ لأدائها.

٣. عنصر المهني، أي عناصر إتقان المعرفة والمهارات التقنية وفقاً لمجال المهنة كشرط أساسي لأداء مكونات أدائها.

٤. عنصر العملية ، وهذا هو عناصر التمكين من العمليات العقلية (المثقفين) وتشمل عملية التفكير (لوجير ، والنقدية ، والعقلانية ، والإبداعية) في حل المشاكل ، واتخاذ القرار ، وهلم جرا. كشرط أساسي لأداء الأداء.

¹⁴ Jeje Musfah, (2011), *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, hlm. 27

¹⁵ Ahmad Susanto, (2016), *Manajemen Peningkatan Kerja Guru*, Jakarta: Perdana Media Grup, hlm. 135

٥. عنصر التكيف، وهو عنصر من عناصر القدرة على الاستيعاب والتكيف الذاتي على أساس الخصائص الشخصية للشخص مع مهام الأداء. المواقف عنصر ، أي عنصر من الموقف ، والقيمة ، وشخصية الجاني كشرط أساسي لأداء الجهاز كله مكون من مهنته.^{١٦}

وبذلك، يجب على المعلمين إتقان أساسيات جانب الكفاءة ، لأن المعلم هو أيضا مهنة مطلوبة من مهنتها. هذا يستند إلى قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ حول المعلمين والمحاضرين المذكورين أن كفاءة المعلمين والمحاضرين هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها، ديهاتي، ويتقنها المعلمون أو المحاضرين في القيام بواجباتهم المهنية.

أما كفاءات الأساسية شرطا مطلقا لأداء مثل هذه المهام المهنية هي :

١. كفاءة التربوية، وهي القدرة على إدارة تعلم المتعلمين؛
٢. كفاءة الشخصية، أي القدرة الثابتة، والأخلاق النبيلة، والمناسب، والعبادة، وكذلك مثال المتعلمين؛
٣. كفاءة المهنية، وهي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق؛
٤. كفاءة الاجتماعية، وهي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب، ومدرسي السمس، وأولياء الأمور / الأوصياء على المتعلمين، والمجتمع حولها.^{١٧}

¹⁶ Ali Mudlofir, (2013), *Pendidik Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo Parsada, hlm. 72-73

¹⁷ Rojai dan Risa Maulana Romadon, (2013), *Panduan Sertifikasi Guru Berdasarkan Undang-Undang Guru dan Dosen*, Jakarta: Dunia Cerdas, hlm. 33

ب. كفاءة التربية

قال نجاليم بوروانتو في هرينتي أوضح أن مصطلح التعليم مستمد أصلاً من اليونانية *Paedagogie* أن أصل كلمة *paedagogia* الذي يعني يناضل مع الطفل. وقال سبيكة *Paedagogos* وهو ما يعني *paedos* (الطفل) وأغوج (أنا توجيه). من الواضح أن *Paedagogos* تعلن شخصاً مهمته هي توجيه الطفل في المنظمة من أجل الوقوف بمفرده.^{١٨} ذكر بوروانتو أن التربية كعلم في المعرفة، والتأمل في أعراض العمل التعليمي.^{١٩}

ولذلك، كفاءة التربية هي المعرفة والإتقان والقدرة والمهارة لتعليم المتعلم.

ج. معلم اللغة العربية

١. المعلم

كلمة "*guru*" تعني كمربي محترف مهمته الأساسية تعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم المتعلمين على مسار تعليمي رسمي. وستكون المهمة الرئيسية فعالة إذا كان المعلم لديه درجة معينة من المهنية التي تنعكس في الكفاءات أو المهارات أو البراعة أو المهارات التي تلبي معايير معينة من الجودة أو المعايير الأخلاقية.^{٢٠}

قال محمد فاضل الجمال المعلمون هم الأشخاص الذين يوجهون البشر إلى حياة جيدة من أجل رفع الدرجات الإنسانية له وفقاً للقدرة الأساسية التي لدى البشر. يعرف ماريمبا المعلمين بأنهم الشخص الذي يتحمل إجاباته على أنه

¹⁸ Nik Haryanti, (2014), *Ilmu Pendidikan Islam*, Malang: Gunung Samudera, hlm. 3

¹⁹ Agoes Dario, (2013), *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*, Jakarta Barat: Indeks, hlm. 2

²⁰ Sudarwan Danim dan Khairil, (2013), *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, hlm. 5

معلم، وهو رجل بالغ تكون حقوقه والتزاماته مسؤولة عن تعليم الطلاب. كما يتم تفسير المعلمين على أنه أشخاص مسؤولون عن استيعاب القيم الدينية والسعي لخلق أفراد لديهم عقلية علمية وشخصية مثالية.^{٢١}

٢. مفهوم اللغة العربية

قال شاهين، كانت اللغة العربية بين أبناء إسماعيل، وفوق أرض الدعوة هي اللغة الوحي والقران المنزل بختام الرسالات على خاتم أنبيائه محمد، النبي العربي صلوات الله وسلام عليه. ولقد كان بلوغ اللغة العربية هذه الدرجة من الكمال الذي أعدها لنزول القران بها حدثا جليلا تميزت به عربية القران في ألسنة قریش، على أخواتها في الفصيلة السامية، وهي العبرية كتبت بها التوراة، والأرامية التي كتبت بها الإنجيل فبقي القران بكمال لسانه، وأية بيانه على حين أصاب التحريف ما نزل من كلام الله في التوراة والإنجيل.^{٢٢} واللغة العربية تنفرد بأن مجموع محصولها اللغوي الذي يستخدمه أبنائها في الوقت الحاضر يرجع في التاريخ إلى أكثر من ١٦٠٠ سنة ولا توجد لغة على ظهر الأرضي لها مثل هذه الخاصية.^{٢٣}

اللغة العربية من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة إلى سام ابن نوح عليه السلام.^{٢٤} فاللغة العربية مقدسة عند كل مسلم، لأنها لغة القران الكريم والحديث الشريف. ولغة للتراث والفكر الإسلامي. فاللغة العربية هي أقوى الرابط القومية بين العرب وتصم في كلماتها إشعاعات الطفلة والثقافة والتاريخ، إلى جانب

^{٢١} Syafaruddin dkk., (2016), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama, hlm. 54

^{٢٢} دروين زين الدين، المستشرقون وأفكارهم على الهدمة اللغة العربية وتأثيرها على القران الكريم، صفحة. ٩٦

^{٢٣} دروين زين الدين، المهارة الإستماعية ووظيفتها في تعليم اللغة العربية، صفحة. ١١٢

^{٢٤} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، صفحة. ١٩

الإشتراك في المستقبل والمصير، وسحرها في قلب كل عربي وعقله يجمع بينهم من المحيط إلى الخليج.^{٢٥}

ويعرف فتمى على يونس اللغة العربية : الركن الساسي في بناء الأمة العربية، اللغة العربية الفصحى التي تمتاز بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل، وثورتها الفكرية ولأدبية، وحضاراتها التي وصلت قدسم الإنسانية بحديثها، ورابطتها التي لا تنفصم بكتاب مقدس.^{٢٦}

وبتلك الكلمة، اللغة العربية هي لغة السمية المشتقة من المسلمين وتصبح لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، وتصبح لغة للأمة الإسلامية في هذا العالم. لذلك، فإن مدرس اللغة العربية هو الشخص المسؤول عن حالة المعرفة والمهارات ومواقف المتعلمين في مجال اللغة العربية.

٢. جوانب الكفاءة التربوية للمعلمين

يعرف في معايير وطنية للتعليم فصل ٢٨ أية ٣ (أ) أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة الطلاب التعلم الذي يتضمن فهم الطلاب، وتخطيط التعلم وتنفيذه، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير محتمل الطلاب.

ثم استمرت في لوائح الحكومية رقم ٧٤ سنة ٢٠٠٨ عن المعلم، كفاءة التربوية هي قدرة المعلمين في إدارة تعلم الطلاب التي تغطي على الأقل الجوانب التالية:

١. فهم الرؤية وأساس التعليم

^{٢٥} على الحديد، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، صفحة.

^{٢٦} فتمى على يونس، محمود كامل الناقبة، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار النقاغة،

- أ. أن يكون خلفية علمية مطابقا بمجال العلم الذي تعلمه.
 - ب. أن يكون لديه المعرفة والخبرة في تنظيم التعلم في الصف.
 - ت. أن يكون له نظرة ثاقبة انتباه الطلاب.
 - ث. عرف أهداف التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.
 - ج. أن يكون مراجعة الأنشطة التعليمية التي تدعم تحقيق أهداف التعليم الوطني.
٢. كان فهم المعلمين

- أ. يمكن تحديد خصائص تعلم الطالب في الصف.
- ب. ضمن جميع المعلمين حصلت على نفس الفرصة للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم.
- ت. يمكن تنظيم فصول دراسية لتوفير نفس فرص التعلم لجميع المعلمين مع تشوهات جسدية وقدرات التعلم مختلفة.
- ث. ساعد في تطوير الإمكانيات ومساعدتهم على نقص المعلمين.
- ج. محاولة لمعرفة أسباب مخالفات سلوك الطلاب لمنع مثل هذا السلوك من إيذاء المعلمين الآخرين.

٣. تطوير المناهج الدراسية أو المناهج الدراسية.

- أ. رتب المنهج الدراسي وفقا للمنهج الدراسي.
- ب. صمم خطة تعليمية تناسب المنهج الدراسي.

- ت. اتبع ترتيب المواد التعليمية مع الاهتمام بأهداف التعلم.^{٢٧}
- ث. اختر المواد التعليمية المناسبة لأهداف التعلم والعمر ومهارات التعلم للمتعلم، وكذلك سياق الحياة اليومية للمتعلمين.

٤. تصميم التعلم

- أ. طبق نظرية التعلم والتعلم.
- ب. حدد استراتيجيات التعلم على أساس خصائص الطالب والكفاءات التي تريد تحقيقها والمواد التعليمية.
- ت. وضع خطة تعليمية تستند إلى الاستراتيجية المختارة.
- ث. وضع خطة تعليمية تستند إلى الاستراتيجية المختارة.
٥. نفذ التعلم التعليمي والنشط
- أ. قام بأنشطة التعلم وفقاً للتصميم الذي تم تجميعه بالكامل، ويشير تنفيذ النشاط إلى أن المعلم يفهم الغرض.
- ب. نفذ أنشطة التعلم المختلفة باختلاف الوقت الكافي لأنشطة التعلم التي تتوافق مع مستوى التعلم وتحتفظ باهتمام المتعلمين.
- ت. دار الفصول بشكل فعال دون الهيمنة أو مشغول مع الأنشطة الخاصة بهم بحيث يمكن استغلال المتعلمين في كل وقت منتج.
- ث. أعطى المتعلمين الفرصة لطرح الأسئلة والممارسة والتفاعل مع المتعلمين الآخرين.

²⁷ E. Mulyasa, (2013), *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Rosdakarya, hlm. 43

ج. استخدم الوسائل التعليمية/ التعلم الإعلامي لتحسين الحافز على تعلم المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم.^{٢٨}

٦. الاستفادة من تكنولوجيا التعلم

أ. ملك القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية ونظام شبكة الكمبيوتر التي يمكن الوصول إليها من قبل المتعلمين.

ب. استخدم التكنولوجيا كوسيلة تعلم.

ت. وفر المواد التعليمية والإدارة باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

ث. جعل المتعلمين غالباً على التفاعل باستخدام التكنولوجيا.

٧. تقييم نتائج التعلم

أ. طور أدوات التقييم المناسبة لأهداف التعلم لتحقيق كفاءات معينة.

ب. أجرأ التقييمات بمختلف أنواع التقييمات والتقنية، بالإضافة إلى التقييمات الرسمية التي تجريها المدرسة.

ت. حلل النتائج لتحديد المواضيع الأساسية الصعبة / الكفاءات بحيث يكون من المعروف نقاط القوة والضعف لكل طالب لأغراض علاجية.

ث. استفد من نظرة عامة كمادة لإعداد خطة التعلم التي سيتم القيام به بعد ذلك.

٨. تطوير الطلاب لتحقيق إمكانات خاصة به

أ. ساعد المتعلمين في عملية التعلم من خلال إيلاء الاهتمام لكل فرد.

²⁸ E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, hlm. 43

ب. حدد المواهب والاهتمامات والإمكانات والصعوبات التي تواجه تعلم الطلاب الأفراد بشكل صحيح.

ت. ملك القدرة على توجيه وتدريب المتعلمين لتحقيق إمكانات الانتماء.

ث. سهل الطلاب لتطوير إمكاناتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية المختلفة.

المعلم هو شخص الذي لديه الكفاءة لأداء مهام التدريس. ولذلك، فإن الكفاءة التربوية هي قدرة لا بد من أن تكون، ومتطورة ويجب أن تكون توالي من قبل كل معلم الذي يخلق مناخا من التعلم التعليمي. تتطلب الكفاءة التربوية التطوير المستمر لتجديدها. وبالتالي، كلما طالت الخبرة التعليمية كلما كانت كفاءتها أكثر تأهيلاً.^{٢٩}

٣. وظيفة تعلم النحو على الطلاب

أ. التعلم

قال داجنج في دينا، التعلم هو جهد لتعليم الطلاب.^{٣٠} التعلم هو نشاط في تنفيذه يشارك فيه المعلمون والطلاب. وقال أمباريتا "إدارة التعلم هي قدرة المعلمين (المديرين) على تشغيل الموارد القائمة، من خلال أنشطة خلق وتطوير التعاون، بحيث يتم إنشاء التعلم من بينها لتحقيق الأهداف التعليمية في الفصول الدراسية فعالة وفعالة.^{٣١} وقال ججني و بريجس في لف الدين، التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعلم للطلاب يحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة ، مرتبة بطريقة للتأثير ودعم حدوث عملية التعلم للطلاب الداخليه.^{٣٢}

²⁹ E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, hlm. 43

³⁰ Dina Gasong, (2018), *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, hlm. 64

³¹ Ajat Rukajat, (2018), *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, hlm. 5

³² Lefudin, (2017), *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, hlm. 13

وبين في القانون عن نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣، التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو عملية تعليمية بناها المعلمون لتطوير الإبداع في التفكير الذي يمكن أن يحسن مهارات التفكير لدى الطلاب، ويمكن أن يحسن القدرة على بناء معرفة جديدة كجهد لتحسين إتقان جيد للمواد التعليمية.^{٣٣}

ولذلك، أخلص الباحث أن التعلم هو كل نشاط صممه المعلمون لمساعدة وتسهيل تعلم الطلاب مهارات ومعارف جديدة.

ب. النحو

النحو لغة كيفية الوصول إلى وجهة، القصد إلى صاب الكلام كنهوت نحوه، والمثل قصدت قصده. وهذه الكلمة يسمى بالنحو لأنها اتباع الطريق الصحيح مفهوم النحو فينحو التقليدية هو وسيلة لتكون قادرة على نطق الجمل بشكل صحيح.^{٣٤}

وبين أحمد عبد في نحو التيسير علم الكلمة تسمى بعلم القواعد النحو أو النحو. هو شكل أو منهجي التفكير في ترتيب أو موقف كلمة في جملة مثالية. قال هورية محمد رائب في كتابه إعداد مفاهيم النحو المرحلة الإعدادية، أن النحو هو شكل من أشكال التفكير في عناصر الجملة والعلاقة أو الترابط بين عنصر واحد مع عناصر أخرى وذلك لإنتاج معنى / معنى واضح.^{٣٥}

³³ Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. 14

³⁴ Imam Al-Qusyairi, (2018), *Nahwul Qulub*, Jakarta Selatan: Darul Kutub Al-Ilmiah, hlm. 10

³⁵ Munir, (2016), *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, hlm. 43

بذلك التعريف، فالنحو هو علم يبحث فيه قواعد اللغة العربية، سواء كان من جانب تراكيها أو إعرابها.

ج. مباحثة النحو (متن الأجرمية)

١. باب الكلام وأقسامه (اسم، وفعل، وحرف)

٢. باب الإعراب وأقسامه (رفع، ونصب، وخفض، وجزم)

٣. باب معرفة علامة الإعراب

٤. باب العوامل

ح. فوائد النحو

١. لفهم تراكب كلمة العربية التي يوجد في القرآن والحديث.

٢. لتأليف كلمة العربية المناسبة بقواعد اللغة العربية الصحيحة.

٣. لإزمار مواقع كلمة العربية وفهم معناها.^{٣٦}

ب. البحث السابق

١. دياه مرينا عرفة، كفاءة التربية للمعلم في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية نجاي، يوجياكارتا. شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاجا يوجياكارتا ٢٠١٦. يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تدريس اللغة العربية والكفاءة التربوية للمعلمين في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية نجاي يتضمن فهم رؤية أو أساس التعليم،

³⁶ Ali As-Sahbuny, (2016), *Kamus Alqur'an*, Jakarta: Shahih, hlm. 507

وفهم المتعلمين، وتطوير المناهج الدراسية أو المنهج الدراسي، وتخطيط التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتحقيق الإمكانيات لقد حدث هذا البحث هو بحث وصفي نوعي، وكانت عينات بحثه من ثلاثة مدرسين للغة العربية. ويتم جمع البيانات عن طريق أساليب المراقبة والمقابلات والوثائق. الحصول عن هذه البحث : (١) عملية تعلم اللغة العربية جيدة ولديها ما يكفي من مؤشرات التدريس، ولكنها لا تزال تفتقر إلى جانب عرض الموضوع وتخصيص الوقت. (٢) و حقق معلمو اللغة العربية خمسة من مؤشرات الكفاءة التربوية الثمانية، ولكنهم يفتقرون إلى الجوانب التخطيطية للتعلم والتعليم والتعلم الانبساطي، واستخدام التكنولوجيا في التعلم.

٢. أنجما فوترا كورنياون، تأثير كفاءة التربية للمعلم لتحفيز التعلم للطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بليتار، شعبة علم النفس كلية علم النفس الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم مانج، ٢٠١٥. أهداف البحث : (١) معرفة مستوى كفاءة التربية للمعلمين فيها. (٢) معرفة مستوى تحفيز التعلم. (٣) معرفة تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين نحو تحفيز التعلم من الطلاب. والحصول عن هذه البحث: مستوى عال من الكفاءة التربوية من ٩٩٪، والدافع لتعلم الطلاب في الصف التاسع نفسه دخلت أيضا في فئة عالية من ١٠٠٪. من نتائج خطية بسيطة يشير إلى وجود كفاءة تربوية إيجابية كبيرة من المعلمين نحو تعلم تحفيز الطلاب.

٣. نيني هرواتي، كفاءة التربية للمعلم في مدرسة الابتدائية المحمدية بيجي كيدونج بنتين بانيوماس، كلية التربية والتدريس الجامعة الإسلامية الحكومية، بورواكيتو ٢٠١٦. نوع البحث المستخدم هو بحث وصفي نوعي وكان الموضوع في هذه الدراسة هو رئيس المدرسة والمعلمين. ويتم جمع البيانات باستخدام أساليب المراقبة والمقابلات

والوثائق. وأظهرت النتائج أن الكفاءة التربوية للمعلمين في التعلم قد حققت الكفاءة التربوية للمعلمين بشكل جيد وفقا لقانون نظام التعليم الوطني.

رقم	اسم، موضوع، وسنة البحث	نوع البحث	فرق البحث	معادلة البحث
١	ديا مارينا ارفحة، "كفاءة التربوية للمعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية نجاي"، ٢٠١٦	البحث الميداني النوعي	خصوصا في تعلم اللغة العربية	يبحث فيها كفاءة التربوية
٢	أنغا بوترا كورنياوان، "تأثير كفاءة التربوية للمعلم على تحفيز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٥	البحث الكمي	استخدام طريقة البحث المختلفة	كفاءة التربوية مناقشة رئيسية

			بليتار"، ٢٠١٥.	
٣	نيني إرناواتي، "كفاءة التربية للمعلم في المدرسة الإبتدائية المحمدية بيجي كيدونغبانت ناغوباتون بانيوماس"، ٢٠١٦	البحث الميداني النوعي	هذا البحث موجه لجميع المعلمين	استخدام نفس الطريقة

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث

يستخدم الباحث بحث الميداني. طريقة البحث النوعي هي طريقة للبحث على أساس طبيعة ما بعد الوضعية ، وتستخدم لدراسة حالة الأجسام الطبيعية.³⁷ البحث النوعي هو إجراء بحثي يستخدم بيانات وصفية للكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الأشخاص والجنات التي يتم ملاحظتها.³⁸

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو النهج الظاهري ، وهو الكشف عن الظواهر والواقع.³⁹

مع ذلك، يتوقع الباحث أن يكون قادرا على الحصول على معلومات عميقة ودقيقة حول المسائل المتعلقة بالكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو (لطلاب الفصل الأول) بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل.

ب. أغراض البحث

قال أريكونتو ويوكا مرتليسدا، اغراض البحث أو المدعى عليه هو الشخص الذي يُطلب منه تقديم معلومات عن حقيقة أو رأي.⁴⁰ اغراض هذه البحث هي:

³⁷ Sugiono, (2017), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hlm 15

³⁸ Muh. Fitrah dan Luthfiyah, (2017), *Metodologi Penelitian*, Jawa Barat: CV. Jejak, hlm. 44

³⁹ Lexy J Moleong, (2017), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 15.

⁴⁰ Yuka Martlisda Anwika, (2013), *Peran Pelatih Program Pelatihan Keterampilan Bermusik Dalam Meningkatkan Motivasi dan Kemandirian Musisi Jalanan*, Universitas Pendidikan Indonesia, hlm. 53, Repository.upi.edu

١. رئيس إدارة الأعمال بمعهد دار الإخلاص، نظرة عامة عن المدرسة.

٢. معلم النحو، مصادر البيانات حول التعلم.

٣. طلاب فصل ١ الوسطى، مصادر البيانات حول عملية التعلم في الفصول

ج. إجراءات جمع البيانات

يستخدم إجراءات جمع البيانات بثلاث طرق عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وهي:

١. المقابلة

أقسم الباحث مصادر البيانات بالبيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات اللفظية أو الكلمة المنطوقة أو الإماءات أو السلوكيات التي تقوم بها الموضوعات المعتقدات. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من الوثائق والرسومات، والصور الفوتوغرافية وغيرها.

المقابلة هي أداة إثبات للمعلومات أو التفسيرات التي تم الحصول عليها مسبقًا. تقنيات المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هي مقابلات متعمقة. المقابلات المتعمقة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال ولصق وجه المقابلة مع المخبر أو الشخص الذي تمت مقابله.^{٤١}

أجرى الباحث مقابلات من خلال تقديم عدد من الأسئلة إلى بعض معلم النحو والطلاب الصف الأول تتعلق بإجابات على خلفية البحث. مقابلات البحث أجريت

⁴¹ Yuka Martlisda Anwika, *Peran Pelatih Program Pelatihan Keterampilan Bermusik Dalam Meningkatkan Motivasi dan Kemandirian Musisi Jalanan, Universitas Pendidikan Indonesia*, hlm..

بشكل علي. وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها من المخبر من خلال المقابلات هي أكثر الفعلية وذات الصلة للظاهرة التي تحدث في أنشطة التعلم.

٢. المراقبة

قال محمد نواوي وأحمد نزار أن الملاحظة هي مراقبة منتظمة وتسجيل العناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض في كائن البحث.^{٤٢}

يقوم الباحث بإجراء ملاحظات مباشرة ضد المسائل المتعلقة بالشيء البحثي. وتستخدم طريقة المراقبة لمعرفة الحصول على بيانات عن عملية التدريس في قواعد ناهوو التي تتم بكفاءة تربوية للمعلمين.

٣. التوثيق

التوثيق هو أحد طرق جمع البيانات النوعية من خلال عرض أو تحليل الوثائق التي تم إنشاؤها بواسطة الموضوع نفسه أو مع الآخرين. التوثيق هو إحدى الطرق التي يمكن للباحثين النوعيين الحصول على نظرة عامة على منظور الموضوع من خلال وسيلة مكتوبة من الوثائق الأخر المكتوبة أو التي أدلى بها مباشرة من قبل هذا الموضوع.^{٤٣}

يجمع الباحث بيانات وثائقية مثل البيانات المتعلقة بعدد الطلاب والمعلمين والموظفين والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية والتخطيط والجغرافيا وغيرها من الوثائق التي يمكن استخدامها لاكتمال البيانات

⁴² Ahmad Nizar Rangkuti, (2014), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, hlm. 121

⁴³ Haris Herdiansyah, (2010), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Salemba Humanika, hlm. 143

د. تحليل البيانات

قال بوجدان أن تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والسجلات الميدانية وغيرها من المواد وهيكلتها بشكل منهجي ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.

وقال بوجدان وبيكلين، يتم تحليل البيانات بطريقة تنظيم البيانات، وتوليدها في وحدات، وأداء التوليفات، والتسلسل إلى أنماط، واختيار تلك التي هي مهمة وما سيتم تعلمه، وجعل الاستنتاجات يمكن أن يقال للآخرين.^{٤٤}

يستخدم الباحث تحليل البيانات :

١. تخفيض البيانات

قال إيزمير، تخفيض البيانات هو شكل من أشكال التحليل ليشحد، ويختار، ويركز، ويزيل، وتجميع البيانات بطريقة حيث يمكن وصف الاستنتاج النهائي والتحقق منها.^{٤٥}

٢. عرض البيانات

قال مايلز وهوبرمان، عرض البيانات هو سلسلة من المنظمات الإعلامية التي تسمح بإجراء الاستنتاجات البحثية. ويهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وكذلك لتوفير إمكانية سحب الالتصاق والعطاء.^{٤٦}

⁴⁴ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 154

⁴⁵ Hengki Wijaya, (2018), *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*, Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, hlm. 57

⁴⁶ Albi Anggito dan Johan Setiawan, (2018), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jawa Barat: CV. Jejak, hlm. 248

٣. إستنتاج الإثبات

والاستنتاج في البحث النوعي هو نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج أوصافاً أو صوراً لكائن كان مضاءً أو داكناً في السابق بحيث يصبح التحقيق واضحاً ، ويمكن أن يكون إما علاقات أو فرضيات أو نظريات تفاعلية أو فقرة.^{٤٧}

في هذا السياق، يستخلص الباحث الإستنتاجات في الباب الخامس بناء على النتائج في المجال التي تم تحديدها في المناقشة البحثية في الباب الرابع ووفق لخلفية البحث وأهداف البحث الواردة في الباب الأول، وهي دراسة البحثية حول الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل.

⁴⁷ Sugiono, (2017), Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, hlm. 248

الباب الرابع

مكتشفات ومناقسة نتائج البحث

أ. مكتشفات البحث الخاصة

مكتشفات الخاص لهذا البحث هي التعرض للنتائج التي حصل عليها الباحثون من خلال المقابلات والملاحظات ودراسات أو وثائق الوثائق. أجرى الباحثون مقابلات من خلال إجراء أسئلة مباشرة ومتعمقة مع بعض المخبرين ذات الصلة بشكل مباشر أو غير مباشر في الدراسة، يعني: مدير معهد دار الإخلاص، معلم النحو في الصف الأول، وطلاب الصف الأول. وأجريت الملاحظات من خلال إجراء ملاحظات مباشرة على أنشطة التدريس والتعلم التي أجريت، ولا سيما بشأن مواضيع الرابطة في صفوف الرجال في الصف الأول. وباعتبارها التقنية التالية لجمع البيانات، قام الباحثون بتوثيق أنشطة التعلم التي تم تنفيذها في المقام الأول فيما يتعلق بالكفاءة التربوية للمعلمين في تعلم النحو وغيرها من الأشياء المطلوبة في هذه الدراسة (صورة توثيقية مرفقة).

معهد دار الإخلاص واحد من المؤسسات التعليمية التي تعطي الأولوية والأولوية لجودة الطلاب. ومن المؤكد أن نوعية المتعلمين تتأثر بنوعية معلمي التدريس. ويصبح الأمل أن ينظر إلى مهنية المعلم من الكفاءة التي يملكها المعلم. مع كفاءة المحتوى من المتوقع أن المعلمين لإدارة التعلم بشكل جيد ومواتية. خاصة في تعلم اللغة الأجنبية.

ملك هذا المعهد كثير المعلم، ولكن هذا البحث مركز بواحد المعلم فقط، يعني معلم النحو في طلاب الصف الأول اسمه الأستاذ محمد أمن الماجستر، هو متخرج في الجامعة الإسلامية الحكومية مندائيلنج ناتل (البكالوريوس في شعبة تدريس الدين الإسلام) وفي الجامعة الإسلامية الحكومية بادانغ سيديمبوان (الماجستر في شعبة التدريس الدين الإسلام).

ولو كان من غير شعبة تدريس اللغة العربية لكن هو ملك معرفة جيدة جداً بمجال اللغة العربية خاصة في الموضوع النحو.

إن أنشطة التعليم والتعلم هي في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم بيئة حول المتعلمين بحيث يمكن أن تعزز وتشجع المتعلمين على القيام بعملية التعلم. التدريس هو عملية توفير التوجيه والمبادئ التوجيهية والتوجيه، وللمتعلمين. وفي هذا المفهوم، فإن دور المعلم أو المعلم هو القائد والميسر في التعلم. التدريس لا ينقل الدروس فحسب، بل عملية لتعليم المتعلمين. للحصول على معلومات مفصلة، سيقوم المؤلف بوصف المزيد من التفاصيل عن عملية تعلم النحو. لطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص.

أ. عملية تعلم النحو لطلاب الصف الأول على الأستاذ محمد أمن الماجستير

١. الأنشطة الأولية

أ) بدء التعلم بفعال

الإجراء الأول في إجراء التعلم هو عن طريق فتح الدرس. فتح الدرس هو خطوة المعلم للحصول على اهتمام واستعداد الطلاب من أجل التركيز على المواد التي سوف تتعلم. وأما التعلم الذي قام به الأستاذ محمد أمن، أول ما يتم هو أن نقول تحيات كفاتحة والاستمرار بتوبيخ وتحية وسؤال أخبار المتعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية مثل كيف حالكم؟ وبالتالي يمكن لمعلم المعلم جذب انتباه المتعلمين. من الواضح أن جميع المتعلمين يجيبون على الأسئلة بحماس. ثم بعد ذلك قام المعلم بحضور المتعلمين.

بعد حضور الطالب، يقوم المعلم على الفور بإجراء الاستثناء (الملاحظة الواعية) من خلال سؤال المواد التي تم تعلمها من قبل. ثم يطلب المعلم من الطلاب فتح الجورمية ثم نقل الكفاءات التي يجب تحقيقها في التعلم.^{٤٨}

٢. الأنشطة الأساسية

أ) القدرة على إتقان موضوع التعلم

أولاً، يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب المدرسي. الكتاب المستخدم هو كتاب ماتان جورمية. ثانياً، نشر المعلم الكتاب المدرسي أولاً بعد شرحه مؤخراً.

في تعلم النحو، الأستاذ محمد أمين أكثر هيمنة ويميل أولاً لترجمة كتاب ماتان جورمية لأن الكتاب يستخدم اللغة العربية. بمجرد الانتهاء من ترجمة المواد التي سيتم تعلمها في ذلك اليوم، يشرح المعلم المواد التي يتم دراستها. بعد أن كان الطلاب على دراية بالمواد، طرح المعلم سؤالاً حول المواد المنشأة حديثاً. في التسليم، كان الأستاذ محمد أمين منهجياً ومفهوماً، وهو يتفق مع نتائج المقابلات مع أحد المتعلمين على النحو التالي:

"في تعليم، الأستاذ محمد أمين هو أكثر هيمنة في ترجمة الكتب المدرسية أولاً، بعد الانتهاء من الترجمة، دخلت للتو في التفسير المادي الذي سيتم تعلمه في ذلك اليوم، ثم جعل المعلم السؤال الذي يجب القيام به. بالإضافة

⁴⁸ Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh ustd Muhammad Amin, pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 11.25 WIB di kelas 1B putra Ma'had Darul Ikhlas.

إلى ذلك، ينقل أستاذ محمد أمين الموضوع بطريقة ناعمة ولطيفة. حتى يتمكن من فهم الموضوع بشكل جيد"^{٤٩}

في نقل وشرح المادة، أستاذ محمد أمين يربط المادة بالمعرفة التي تناسب مع الحياة اليومية. على سبيل المثال، في الحياة اليومية نستخدم اللغة العربية، على سبيل المثال، مثل الصلاة. عندما نفهم اللغة العربية بطيبة وحقيقية القواعد، عندها سنفهم المعنى الوارد في الصلاة.^{٥٠}

يجب أن يكون المعلم قادرًا وقادرًا على شرح المواد المختلفة المتعلقة بالموضوع للطلاب. يجب أن يكون التفسير بالتأكيد وفقًا لمستوى الفهم والقدرة على التفكير في الطلاب.

ب) القدرة على تنفيذ استراتيجيات التعلم الفعالة

في الممارسة العملية لدى الباحثين فكرة أن المعلمين ينقلون ويشرحون الموضوع باستخدام أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمهام. إن دمج العديد من أساليب التعلم هو ضرورة في إجراء التعلم، لأن الجمع بين عدة طرق للتعلم سيغطي أوجه القصور في أساليب التعلم.

وشرح الأستاذ محمد أمين مادة الدرس بطريقة مفصلة وواضحة وموجهة. في مؤشر مهارات إتقان الطبقة، عمل كميّسر. لأنه في هذه الحالة يطلب من المتعلمين أن يكونوا نشطين في التعلم. أستاذ محمد أمين أقل قدرة على تخصيص الوقت في عملية التعلم. على الرغم من أنه بدأ والدروس في الوقت

⁴⁹ Hasil wawancara dengan Prionoto siswa kelas 1A Putra pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 19.30 WIB di masjid.

⁵⁰ Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh ustd Muhammad Amin, pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 11.25 WIB di kelas 1B putra Ma'had Darul Ikhlas.

المحدد ، ولكن عندما يعطي المتعلمين الوقت للعمل على الأسئلة ، والكثير من وقت التأخير. حتى في الدروس التي استمرت الكثير من الوقت الفارغ التي استمرت أدت إلى جو الطبقة أقل ملائمة.^{٥١}

ج) القدرة على استخدام موارد التعلم أو وسائل التعليم في التعلم

يستخدم أستاذ محمد أمن موارد التعلم باللغة العربية وهي متن الجرومية. متن الجرومية هي كتاب الأساس لتعلم النحو. المتعلمين هم على مستوى القاعدة ، لذلك كان هذا الكتاب يتماشى مع المستوى الأساسي لتعلم النحو بحيث يكون لدى الطلاب أساس قوي للانتقال إلى المستوى التالي.

أستاذ محمد أمين يستخدم المرافق في الفصول الدراسية مثل السبورة والمعلامة فقط. لكن بموارد التعلم والمرافق التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين بشكل جيد والطلاب يشاركون أيضا في استخدام موارد التعلم والمرافق المستخدمة.^{٥٢}

د) التحفيز والحفاظ على مشاركة الطلاب في التعلم

في هذه الحالة يمكن للمعلمين زيادة المشاركة النشطة للطلاب الذين هم مرئيون في كل مرة ينتهي فيها المعلم من شرح مادة الدرس ، فإن المعلم يعطي دائما المتعلمين الوقت والفرصة للسؤال. كما قال أستاذ محمد أمن :

⁵¹ Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh ustd Muhammad Amin, pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 11.25 WIB di kelas 1B putra Ma'had Darul Ikhlas.

⁵² Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh ustd Muhammad Amin, pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 11.25 WIB di kelas 1B putra Ma'had Darul Ikhlas.

"نعم، نحن دائماً نعطي الطلاب فرصة لطرح أسئلة حول المواد التي تم شرحها إذا كان هناك فهم جيد"^{٥٣}

يقدم المعلمون إجابة جيدة في الرد على أسئلة المتعلمين. عندما يسأل أحد الطلاب عن مادة غير مفهومة، يمكن للمعلم أن ينقل ويشرح بشكل جيد حتى يفهم المتعلم. كما أنه كان يتصل أحياناً بالمتعلمين وسأل واحداً إذا كانت هناك أي صعوبة في فهم المواد التي تم تسليمها.

أستاذ محمد أمين قادر على تحسين حماس الطلاب في التعلم. وسعى إلى جعل جو الصف نشطاً من خلال توفير التعزيز اللفظي والعظة للمتعلمين النشطين في التعلم بكلمة "فهمتم" وتقديم قيمة للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة. ولكن إذا كان هناك خطأ في إعطاء إجابة، فإنه لا يلقي باللوم مباشرة. يعطي المعلمون الفرص للآخرين لتبرير الإجابات الخاطئة حتى يتمكن المعلمون من إعطاء فرص متساوية للمتعلمين للمشاركة والنشاط في التعلم.^{٥٤}

هـ) استخدام اللغة المناسبة والتعلم المناسب

يستخدم المعلمون أكثر من اللغة إندونيسيا في تقديم وشرح الموضوع، وذلك لأنه يتكيف مع قدرة المتعلمين. ولكن أثناء التعلم العرضي، يستخدم المعلم اللغة العربية أيضاً لتحية المتعلمين المفتوحين، وإعطاء التعزيز، والتعلم عن قرب.^{٥٥}

⁵³ Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Amin (guru Nahwu), pada tanggal 06 Maret 2020 pukul 20.15 WIB di rumah.

⁵⁴ Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh ustd Muhammad Amin, pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 11.25 WIB di kelas 1B putra Ma'had Darul Ikhlas.

⁵⁵ Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh ustd Muhammad Amin, pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 11.25 WIB di kelas 1B putra Ma'had Darul Ikhlas.

٣. الخاتمة

أ) المعلم ينتهو التعلم بشكل فعال

إغلاق التعلم هو نشاط يقوم به المعلم بهدف إنهاء أنشطة التعلم. وبناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، فإن أنشطة إغلاق الدروس التي أجراها أستاذ محمد أمن هي كما يلي: يقوم المعلم بإعادة شرح الموضوع بإيجاز وتقديم ملخص، في نهاية الدراسة ويوفر المعلم فرصة لطلب مواد غير مفهومة فهماً جيداً. ثم أعطى المعلم مهمة صغيرة واللمس.^{٥٦}

ب. الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو لطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص

الكفاءة التربوية هي الكفاءة الأساسية التي يجب أن يكون لدى المعلم من أجل التعلم الفعال. هذه الكفاءة مهمة جداً لدعم مهمة معلمه.

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق التي أجراها الباحث، أن الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو لطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص.

أ) فهم رؤى أو أسس التعليم

فهم البصيرة التعليمية هو البصيرة أو المعرفة المطلوبة من قبل المعلم لتركيز اهتمامه على المسائل المتعلقة بالطريقة العامة التي لدى كل معلم في وجهه وسلوكه واجباته بالمعنى الأكثر جوهرية، مثل البصيرة في تعليم التعلم.

⁵⁶ Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh ustd Muhammad Amin, pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 11.25 WIB di kelas 1B putra Ma'had Darul Ikhlas.

فهم بصيرة أستاذ محمد أمين قد حقق عدة مؤشرات، وهي:

- (١) يملك المعلم المعرفة والخبرة في إجراء وإدارة التعلم في الصف، وكان أستاذ محمد أمين خبرة التدريس منذ عام ١٩٩٥ وحتى الآن أو لمدة ٢٥ عاما تقريبا.
 - (٢) يتمتع المعلم بخلفية تعليمية علمية بحيث تكون لديهم مهارات أكاديمية وفكرية ولديهم الجاذبية بين الخلفية العلمية والموضوع الذي تم بناؤه.
 - (٣) لدى المعلم نظرة ثابتة على اهتمام الطلاب، ومعرفة المشاكل التي يواجهها المتعلمون، ولديهم مراجع في توفير المواد التعليمية.
- أما أساس التعليم هو أساسي، أو يمكن تفسيره على أنه أسس ومبادئ توجيهية وموارد في تحقيق أو الوصول إلى سلسلة من الأنشطة من أجل النضج إلى حياة أكثر جدوى.
- وأما نتائج المقابلة البحثية المتعلقة بتأسيس التعليم، قال أستاذ محمد أمين إن أساس التعليم يشير إلى الغرض من التعليم الوطني، لتعليم حياة الأمة، لكنه يقول: إن أساس التعليم لا يشير فقط إلى الغرض من التربية الوطنية، بل إنه يستجيب أيضاً من وجهة نظر دينية، وهي أن يصبحوا خادمين لله وأن يحققوا سعادة العالم والآخرة.^{٥٧}
- وبذلك، أستاذ محمد أمين فهم ومعرفة أساس التعليم، يمكن للمعلمين الأربعة التعبير عن أساس التعليم على الرغم من من منظور مختلف. في التنفيذ وقد طبق المعلم في تنفيذ التعلم.

⁵⁷ Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Amin (guru Nahwu kelas 1 putra Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 06 Maret 2020 pukul 20.15 WIB di rumah.

ب) فهم المتعلمين

عند القيام بذلك ، لا يقوم المعلمون بنقل وتدرّيس مواد الدرس للطلاب فحسب ، بل يراقب المعلمون أيضًا المتعلمين الذين يتعلمونهم ، سواء من العاطفي والمعرفي والحركي ، والصعوبات التي من ذوي الخبرة ومواجهة المتعلمين في التعلم. كل طالب في فصل لديه طابع داخلي من ظروف مختلفة (مختلفة). بالتأكيد في التعلم ، من المتوقع أن يكون لدى المعلمين القدرة على فهم مستوى فهم المتعلمين في سياق التعلم أو معالجة المواد ، بحيث يمكن في التعلم أن يتحقق تفاعلات أو علاقات جيدة من أجل جعل الأنشطة التعليمية مواتية ومؤثرة.

أما طرق وجهود المعلمين في فهم ومعالجة خصائص المتعلمين هي من خلال إعطاء مهام في مجموعة حتى يتمكنوا من مشاركة ومناقشة بعضهم البعض.^{٥٨} وهكذا، على الرغم من وجود اختلافات في خصائص الطلاب يمكن أن يكون الدافع لتعلم النحو حتى يتمكنوا من متابعة التعلم بشكل جيد. ومع حماس الطلاب في التعلم، أصبح المعلمون أكثر سهولة في نقل الموضوع بسبب ردود الفعل الجيدة بين المتعلمين.

تنفيذ التعلم النحو التي أجراها أستاذ محمد أمين أيضا تقديم المساعدة للمتعلمين الذين يفتقرون إلى فهم الموضوع المعروض. بالإضافة إلى ذلك، يمنح أستاذ محمد أمين الطلاب الفرصة لطرح آرائهم وإبداء آرائهم.^{٥٩}

⁵⁸ Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Amin (guru Nahwu kelas 1 putra Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 06 Maret 2020 pukul 20.15 WIB di rumah.

⁵⁹ Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ustad Muhammad Amin pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 08:30 WIB di kelas 1A Putra.

ج) تطوير المناهج الدراسية

يكون المنهج هو شكل وصف لما تم إعداده وفقاً للمنهج الدراسي، وخاصة فيما يتعلق بالموضوع الذي يجب تسليمه أو إعطاؤه للطلاب. المنهج الدراسي هو أيضاً جزء صغير يأتي من البرنامج المدرسي بأكمله، في حين أن المنهج الدراسي هو جميع البرامج والأنشطة والأنشطة التي تشارك وتشمل الطلاب سوف تتعلم، وكيفية التعلم، والنظام التقييم ومسائل أخرى.

وأما نتائج المقابلة ذكر الباحث مع أستاذ محمد أمين أنه في تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ لم يطور المعلمون المنهج لأنه تم إنشاؤه من المركز. لا يضع المعلمون سوى خطة تنفيذ التعلم المصممة خصيصاً لحالة المدرسة. ومع ذلك، لم تضع الحكومة حتى الآن منهج المعهد. ويُمنح المعلمون حرية تنظيم وتطوير مناهج التعلم بشكل مستقل.^{٦٠}

د) تصميم التعلم

التعلم هو عمل أكاديمي ومهني، ولكن الغريب أن العديد من المعلمين لا يعكسون خصائص عمله. وغالباً ما يذهبون إلى الصف دون تخطيط لأنه يعتقد أن التدريس هو عمل روتيني يتم كل يوم مع خصائص المتعلمين كل عام على حد سواء، نفس المناهج الدراسية والمواد التعليمية.^{٦١}

⁶⁰ Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Amin (guru Nahwu kelas 1 putra Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 06 Maret 2020 pukul 20.15 WIB di rumah.

⁶¹ H.E. Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 103.

هذه الحالة مطابقة تقريبا للظروف التي تحدث في معهد دار الإخلاص. نتائج الحوار بأستاذ محمد أمن أنه لم يصنع جهاز تعلم، لكن لديه خطة لتنفيذ التعلم.^{٦٢} وبذلك، يلخص أن معلم النحو في تصميم التعلم قلة.

هـ) تنفيذ التعلم التعليمي

معرفة هذا المؤشر كيف يمكن للمعلم في تنفيذ الأنشطة والأنشطة التعليمية التي تناسب احتياجات المتعلمين. بمعنى أن المعلم قادر على تأليف واستخدام مجموعة متنوعة من المواد التعليمية التي تتوافق مع خصائص الطلاب. الخبرة التي يمتلكها المعلم في تنفيذ التعلم هي معيار لتحديد النجاح في عملية التعلم. لأنه في هذه الحالة للمعلمين دور كبير جدا في تعلم التقدم في التعليم.

تنفيذ التعلم أستاذ محمد أمين جيد. يمكنه إدارة أنشطتهم التعليمية بطريقة منظمة ومنهجية. إلى جانب ذلك ، فإن المعلم قادر على نقل وشرح الموضوع بوضوح وبصحة جيدة حتى يتمكن المتعلمون من فهم المواد التي يتم تدريسها. كما يقوم المعلمون دائما بإشراك الطلاب في التعلم، حيث يمنح المعلمون المتعلمين الفرصة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم، ويمكنهم التفاعل مع الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يساعد المعلمون أيضا الطلاب الذين يواجهون صعوبات في أنشطة التعلم، وتشجيع وتحفيز المتعلمين الأقل نشاطا في التعلم.

وبذلك فإنه لا يخلو من أوجه القصور، أستاذ محمد أمين لديه مشكلة مماثلة في التعلم التي لا تنفذ التعلم في فترة زمنية متنوعة في أنشطة التعلم التي تتوافق مع مستوى القدرة تعلم والحفاظ على اهتمام المتعلمين في التعلم. يستخدم المعلمون دائما نفس

⁶² Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Amin (guru Nahwu kelas 1 putra Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 06 Maret 2020 pukul 20.15 WIB di rumah.

الأسلوب في كل اجتماع ، ولا يستخدم المعلمون وسائل الإعلام أو المساعدات في التدريس ، بهدف زيادة تحفيز تعلم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. وأما

وأما نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع المتعلمين أن أستاذ محمد أمين، أراد أن يتمكن معلم النحو بأداء التعلم المتنوع من خلال الاستفادة من وسائل الإعلام.

(و) استخدام التكنولوجيا في التعلم

هذا المؤشر، أن المعلمين يستخدمون وسائل الإعلام في إجراء التعلم. إعداد المواد التعليمية ومحاولة استخدام تكنولوجيا المعلومات. والغرض من استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم هو زيادة أنشطة التعلم إلى أقصى حد وتبسيطها. لذلك، يُطلب من المعلمين أن تكون لديهم القدرة واستخدام وإعداد المواد التعليمية على أنظمة شبكات الكمبيوتر وغيرها من المواد التي يمكن للمتعلمين الوصول إليها.

نادراً يستخدم أستاذ محمد أمين التكنولوجيا نادراً في وسائل الإعلام التعليمية لأن جميع الفصول لا تتوفر فيها المرافق الكافية.^{٦٣}

بعد إجراء الحوار مع مدرس النحو، تحقق الباحث أيضاً مع الطلاب حول الآراء المتعلقة باستخدام التكنولوجيا من قبل المعلم في التعلم.

"وسائل التعليم التي يشيع استخدامها هو مثل هذا الكتاب ، واستخدام وسائل الإعلام في شكل تكنولوجيا نادراً ما تستخدم".^{٦٤}

⁶³ Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Amin (guru Nahwu kelas 1 putra Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 06 Maret 2020 pukul 20.15 WIB di rumah.

⁶⁴ Hasil wawancara dengan khoiruddin (siswa kelas 1A putra Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 17.30 WIB di masjid pesanteren.

استناد إلى نتائج المقابلة مع رئيس الإدارة، أن في مكتب المعهد الشاشة والمكثف، ولكن تستخدم المعلم الأداة نادرا. يشعر المتعلمون بالتعب حين التعلم الذي يناقش الأسئلة والتمارين الموجودة في كتاب الحزمة فقط.^{٦٥}

هذا المنظور يمكن أن يكون معلوما أن الكفاءة التربوية للمعلم في استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم ليست جيدة. في هذه الحالة ، يطلب من المعلم أن يكون قادراً على خلق تعلم متحمس. ومن ناحية أخرى، فإن الفائدة هي زيادة اهتمام المتعلمين واهتمامهم ومشاركتهم فيما يتعلق بالمواد المستفادة. بجانب المعلم هو دور رائد في التعلم، أن التكنولوجيا لا يمكن أن ينكر أيضا أن يكون لها دور في تحسين فعالية عملية التعلم، بما في ذلك زيادة تجربة المتعلمين. لأنه عندما يتم إعطاء المتعلمين معرفة جديدة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، يكون أكثر حماساً لمعرفة المزيد عن المعرفة الجديدة أو البصيرة في الموضوع.

(ز) تقييم نتائج التعلم

تقييم نتائج التعلم هو نشاط أو وسيلة لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تنفيذها أو غيابها. يتم التقييم من قبل معلم الطلاب لمعرفة المزيد عن الطلاب نداء إلى الدرس الذي تم تقديمه. يجعل المعلمون الجيدون تقييم التعلم كنشاط متكامل لعملية التدريس والتعلم. مع عملية التقييم هذه ، سيحصل المعلمون على معلومات تتعلق بالمواد التي تم تقديمها يمكن التقاطها وتلقيها من قبل الطلاب بشكل صحيح أم لا. مع تقييم

⁶⁵ Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Ilyas (Kepala Tata Usaha Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 12 Maret 2020 pukul 9.30 WIB di ruang tata usaha.

التعلم ، سيقوم المعلم دائماً بإجراء عملية الإصلاح المستخدمة لإعطاء أفضل استراتيجية وطريقة.^{٦٦}

ويجري التقييم مع الاختبارات والقياسات والتقييمات. الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي لقياس عينة من السلوك ، على سبيل المثال للإجابة على السؤال "مدى (ارتفاع) أداء الشخص" هو رقم. القياس هو عملية الحصول على وصف لعدد (درجة) يشير إلى مستوى إنجاز شخص في مجال معين، مثل الإجابة على السؤال "كم". الحكم، من ناحية أخرى، هو عملية منهجية في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها لتحديد مدى تمكن المتعلمين البعيدين من تحقيق الأهداف التعليمية.^{٦٧}

يشير أستاذ محمد أمين، في تقييمه، إلى التقييم الوارد في تقرير نتائج تعلم الطلاب في وجود المعرفة والمواقف والمهارات. لذلك لإجراء تقييم الطالب هو أيضا لا بغض النظر عن الإشارة التي قدمتها المعهد، ولكن هناك خصوصية القيام به التي هي مثل التقييم اليومي أو مسابقة، والموقف. وهذا هو السبب في أنها لا تحكمها المدرسة ولكن كما فعل معلم المواد.^{٦٨}

بذلك، يعرف أن معلم النحو لطلاب الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص تقييم نتائج التعلم باستخدام: أسئلة وأجوبة حول التعلم، الحفظ، المهام الفردية والجماعية، الإعادة اليومية، إعادة منتصف الفصل الدراسي، والامتحان النهائي للفصل الدراسي. وتقييم الذي يستخدم أستاذ محمد أمين قد تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

⁶⁶ Nanda Pramana Admaja, *Evaluasi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), h. 14.

⁶⁷ Burhan Nurgantioro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE, 2013), h. 7.

⁶⁸ Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Amin (guru Nahwu kelas 1Putra Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 06 Maret 2020 Pukul 20.15 WIB di rumah.

ح. تطوير الطلاب لتحقيق إمكانات خاصة

كل طالب لديه الإمكانيات، والإمكانات التي يمتلكها طالب واحد مع الآخر مختلفة. ولذلك، فمن الضروري للتنمية. في هذه الحالة من المتوقع من المعلمين تحديد تطور التي يملكها الطلاب من خلال الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية التي تدعم الطلاب لتنفيذ مهاراتهم الأكاديمية وشخصيتهم والإبداع.

يجب على المعلم أن يسعى جاهدا لجعل المتعلمين واثقين على هذا المؤشر في المدرسة ليس كل المتعلمين لديهم الثقة التي متوازنة مع الإنجازات التي لديه لتحقيق في الحشد. في هذه الحالة يجب أن يكون المعلمون قادرين على إقناع المتعلمين بأنهم قادرون.

وقال أستاذ محمد إليس :

"أما تطوير إمكانات المتعلمين اليومية في المعهد يتم، ونسهل طلابنا مع مجموعة متنوعة من المهارات، على سبيل المثال أنشطة الخطاب العربي، والخطاب باللغة الإنجليزية، قراءة الكتب، تحفيظ، فضلا عن الرياضات مثل كرة القدم والكرة الطائرة، وغيرها. بالإضافة إلى توفير مرافق المعدات، فإننا نقدم أيضًا للمعلمين مرشداً. والحمد لله مع توفير التسهيلات والتوجيه والتوجيه لطلابنا الذين حققوا".^{٦٩}

بذلك، نلخص أن تطوير الطلاب لتحقيق إمكانات خاصة في معهد دار

الإخلاص جيد.

⁶⁹ Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Ilyas (Kepala Tata Usaha Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 12 Maret 2020 pukul 9.30 WIB di ruang tata usaha.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. عملية تدريس النحو

عملية تدريس النحو خصوصاً لطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل قد كان جيداً، يتضح من عملية التدريس والتعلم التي قام بها المعلم تنفيذ التدريس من خلال بدء التعلم بشكل فعال، وإتقان الموضوع بشكل جيد، وتنفيذ استراتيجية التعلم، استخدام موارد التعلم أو وسائل الإعلام في التعلم، قدرة على تحريك وإظهار مشاركة الطلاب في التعلم، وقدرة على استخدام اللغة المنطوقة والكتابة بشكل جيد وبشكل صحيح في التعلم، وقدرة على إنهاء أنشطة التعلم بشكل فعال. ولكن تنفيذه في عملية التعلم غير مفتقد من حيث تطبيق استراتيجيات التعلم، أو استخدام موارد التعلم أو وسائط الإعلام، كما أنه أقل قدرة على تخصيص الوقت بكفاءة.

٢. الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم النحو

الكفاءة التربوية في تعلم النحو بمعهد دار الإخلاص مندائنج ناتل خصوصاً لطلاب الصف الأول قد استوفى عدة مؤشرات لثمانية كفاءات تربوية منها: فهم البصيرة أو الأساس التعليمي، وفهم المتعلمين، وتطوير المناهج الدراسية أو المناهج الدراسية، وتخطيط التعلم، وتنفيذ الحوار، واستخدام تكنولوجيا التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتحقيق إمكاناته. لكن هناك أوجه قصور في بعض جوانب

المؤشر الذي لم يحققه معلم النحو لطلاب الصف الأول بمعهد دار الإخلاص مندئذ
ناقل:

هي في مؤشرات تخطيط التعلم، لا يخلق المعلم عملية تنفيذ التعلم عند إجراء
التعلم. في التعليم والحوارية التعلم تنفيذ المؤشر، والمعلمين دائما استخدام أساليب
المحاضرات، والأسئلة والأجوبة والمهام، ولا يستخدم المعلم وسائط الإعلام لزيادة تحفيز
المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم وقت التدريس. وفيما يتعلق بمؤشرات استخدام
تكنولوجيا التعلم، نادراً ما يستخدم المعلمون التكنولوجيا كوسيلة للتعلم.

ب. المشورة

١. للمعلم

ويتوقع المعلم زيادة تعزيز قدرتهم أو الإبداع لتبسيط أنشطة التعلم، يهدف إلى
جذب اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. استخدام تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات كوسيلة أو أداة في التدريس من أجل زيادة فعالية التعلم وتطوير أنفسهم
والمواد التعليمية التي سيتم تسليمها. تعزيز مهاراتها في مجال كفاءاتها التربوية في تنفيذ
التعلم، مثل تطوير المناهج، وتخطيط التعلم، والتعلم التربوي، والنهوض بالتحاور
والطلاب لتحقيق إمكاناته.

٢. للمدرسة/المعهد

وينبغي أن تعمل المدرسة على زيادة تيسير المدرسين لزيادة كفاءتهم من خلال
إجراء نوع من التدريب للمعلمين، ولا سيما تلك المتعلقة بالكفاءة التربوية، أن تكون
أكثر حماسا وزراعة أخلاقيات العمل عالية. وإلى جانب ذلك، تحتاج المدرسة إلى

إجراء تحسين جيد من حيث جودة وكمية المرافق والبنية التحتية من أجل خلق عملية
إدارة أفضل وفعالة.

المراجع والمصادر

- Agoes Dario, 2013, *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*, Jakarta Barat: Indeks.
- Ahmad Nizar Rangkuti, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media.
- Ahmad Susanto, 2016, *Manajemen Peningkatan Kerja Guru*, Jakarta: Perdana Media Grup.
- Ajat Rukajat, 2018, *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan, 2018, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jawa Barat: CV. Jejak.
- Ali As-Sahbuny, 2016, *Kamus Alqur'an*, Jakarta: Shahih.
- Ali Mudlofir, 2013, *Pendidik Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo Parsada.
- Burhan Nurgantoro, (2013), *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta;BPFE.
- Didi Pianda, 2018, *Kinerja Guru*, Sukabumi: Jejak.
- Dina Gasong, 2018, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish.
- Dyah Marina Arfah, 2016, *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Ngawi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga.
- E. Mulyasa, 2013, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Rosdakarya.
- Fahrul Razi, 2019, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Medan: Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam.

Hasil dokumentasi profil Ma'had Darul Ikhlas pada tanggal 08 Maret 2020 pukul 09.00 WIB.

Halid Hanafi, dkk, 2018, *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Belajar di Sekolah*, Yogyakarta: Deepublish.

Haris Herdiansyah, 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Salemba Humanika.

Hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh Ustad Muhammad Amin di kelas 1 B putra pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 11.25 WIB.

Hasil observasi pembelajaran yang dilakukan oleh ustd Muhammad Amin di kelas 1 A putra pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 08.30 WIB.

Hasil wawancara dengan Khoiruddin (siswa kelas 1 A putra Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 17.30 WIB di masjid madrasah.

Hasil wawancara dengan Prionoto (Siswa kelas 1 A putra Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 09 Maret 2020 pukul 19.30 WIB di mesjid madrasah.

Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Amin (guru nahwu kelas 1 putra Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 06 Maret 2020 pukul 20.15 WIB di Rumah.

Hasil wawancara dengan Ustad Muhammad Ilyas (Kepala Tata Usaha Ma'had Darul Ikhlas) pada tanggal 12 Maret 2020 pukul 19.30 WIB di ruang tata usaha.

Hasil Wawancara, Abdul Hakim, (Kepala MA Darul Ikhlas), 4 Januari 2020 Jam 10.00 WIB.

Hasil Wawancara, Khoirul Iman, Haroan Labo, dan Putra (Siswa Ma'had Darul Ikhlas), 4 Januari 2020 Jam 14.00 WI.

Hengki Wijaya, 2018, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*, Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Imam Al-Qusyairi, 2018, *Nahwul Qulub*, Jakarta Selatan: Darul Kutub Al-Ilmiah.

- Jeje Musfah, 2011, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana.
- Kamus Bahasa Indonesia*, 2008, Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Lefudin, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish.
- Muh Fitrah, dan Luthfiyah, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jawa Barat: CV. Jejak.
- Munir, 2016, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Nanda Pramana Admaja, (2016), *Evaluasi Belajar Mengajar*, Yogyakarta:DIVA Press.
- Nik Haryanti, 2014, *Ilmu Pendidikan Islam*, Malang: Gunung Samudera.
- Pupuh Fathurrohman, dan Aa Suryana, 2012, *Guru Profesional*, Bandung: Reflika Aditama.
- Rojai, dan Risa Maulana Romadon, 2013, *Panduan Sertifikasi Guru Berdasarkan Undang-Undang Guru dan Dosen*, Jakarta: Dunia Cerdas.
- Sudarwan Danim, dan Khairil, 2013, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, (2017), *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Syafaruddin dkk., 2016, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta Selatan: Hijri Pustaka Utama.
- Syaiful Sagala, 2013, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Umbu Tagela Ibi Leba, dan Sumardjono Padmomartono, 2014, *Profesi Kependidikan*, Yogyakarta: Ombak.

Yuka Martlisda Anwika, 2013, *Peran Pelatih Program Pelatihan Keterampilan Bermusik Dalam Meningkatkan Motivasi dan Kemandirian Musisi Jalanan*, Universitas Pendidikan Indonesia, Repository.upi.edu

تعريف الملاحظة، <http://al3loom.com/?p=1439>، بحث ١٠ فبراير في الساعة ٥٢ .٠٦

WIB

دروين زين الدين، المستشرقون وأفكارهم على الهدمة اللغة العربية وتأثيرها على القرآن الكريم،

صفحة. ٩٦، <https://scholar.google.com/citations?user=fo8NuF8AAAAJ&hl=id>

بحث في ١٢ يولي ٢٠٢٠ في الساعة ١٤,٥٠ WIB

دروين زين الدين، المهارة الإستماعية ووظيفتها في تعليم اللغة العربية، صفحة. ١١٢،

<https://scholar.google.com/citations?user=fo8NuF8AAAAJ&hl=id> بحث في ١٢

يولي ٢٠٢٠ في الساعة ١٤,٥٠ WIB

على الحديد، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكتاب العربي للطباعة

والنشر.

فتمى على يونس، محمود كامل النافعة، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة:

دار النقافة.

محمد الحضورى، حاشية الحضور، الحرمين.

محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

مرهف كمال الجاني، معجم علم النفسي والتربية.

مفهوم المقابلة، <http://drasah.com/Description.aspx?id=3044>، بحث ١٠ فبراير ٢٠٢٠

في الساعة ٥٦ .٠٦ WIB

من هو المعلم <https://mawdoo3.com> بحث ٨ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١١ .١٣ WIB

وزارة التربية الوطنية، معجم التربوي، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Hari/Tanggal	: Senin, 29 Maret 2020
Pukul	: 11.25 WIB
Lokasi	: 1B Putra
Sumber Data	: Ustad Muhammad Amin M. Pd
Pokok Bahasan	: باب معرفة علامة الإعراب

Deskripsi Data :

- ✓ Memulai pembelajaran 10 menit setelah bel pelajaran berbunyi.
- ✓ Membuka dengan salam, menanyakan kabar, memeriksa kehadiran, melakukan apersepsi, menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- ✓ Menjelaskan materi tentang علامة الإعراب.
- ✓ Menjelaskan materi secara sistematis.
- ✓ Menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
- ✓ Menggunakan sumber belajar berupa buku متن الأرومية, memanfaatkan fasilitas yang ada di kelas seperti whiteboard dan sipidol serta melibatkan siswa menggunakannya.
- ✓ Memberikan kesempatan untuk bertanya dan berpendapat.
- ✓ Memberikan penguatan.
- ✓ Menggunakan bahasa dan tulisan yang baik
- ✓ Menyimpulkan pelajaran, mengevaluasi dan memberikan tugas serta hafalan.
- ✓ Menutup pelajaran setelah bel berbunyi dan membaca doa.

Wawancara kepada Guru Nahwu di Ma'had Darul Ikhlas

1. Identitas diri dan pengalaman mengajar.

2. Pemahaman wawasan dan pengalaman landasan kependidikan.

- Bagaimana pemahaman Bapak/Ibu mengenai wawasan dan landasan kependidikan?

3. Pengembangan kurikulum dan silabus.

- Apakah Bapak/Ibu membuat mengembangkan kurikulum/silabus Nahwu?

4. Perancangan pembelajaran.

- Apakah Bapak/Ibu membuat Rancangan Pembelajaran?

5. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.

- Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan materi kepada peserta didik?

- Metode dan Strategi apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?

- Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan kepada peserta didik untuk bertanya?

6. Pemahaman terhadap peserta didik.

- Bagaimana cara Bapak/Ibu memahami dan menyikapi perbedaan karakteristik peserta didik?

7. Pemanfaatan teknologi pembelajaran.

- Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media pembelajaran Nahwu?

8. Evaluasi hasil belajar.

- Program evaluasi apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam penyerapan materi Nahwu?

9. Pengembangan peserta didik.

- Apakah Bapak/Ibu memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka?
- Apa permasalahan utama dalam pembelajaran Nahwu di Ma'had Darul Ikhlas ini?

10. Peningkatan kualitas pembelajaran.

- Apa saja upaya yang Bapak/Ibu lakukan dalam meningkatkan Pembelajaran Nahwu di Ma'had Darul Ikhlas?

Wawancara kepada kepala sekolah Ma'had Darul Ikhlas

1. Bagaimana cara Bapak/Ibu memantau kinerja guru?
2. Bagaimana kompetensi pedagogic yang dimiliki guru khususnya guru Nahwu di Ma'had Darul Ikhlas?
3. Adakah permasalahan dalam pembelajaran Nahwu di Ma'had Darul Ikhlas terkait dengan pengajarnya?
4. Bagaimana cara Bapak/Ibu meningkatkan kompetensi guru?

Wawancara kepada siswa Ma'had Darul Ikhlas

1. Identitas diri.
2. Siapa guru nahwunya?
3. Bagaimana cara guru mengajar?
4. Apakah keika belajar penjelasannya mudah dipahami?
5. Bagaimana cara guru memahami karakteristik siswa?
6. Apakah proses pembelajaran Nahwu yang dilakukan guru dapat meningkatkan mottivasi belajara siswa?
7. Apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran?
8. Apakah guru memanfaatkan teknologi dan informasi dan komunikasi dalam pembelajaran?
9. Bagaimana cara guru mengevaluasi proses dan hasil belajar?
10. Apa harapan anda agar pembelajaran nahwu dapat berjalan lebih baik?

توثيق

